

Cognates

- Words in Spanish often resemble English words you already know. For example, *acento* is similar to the English word **accent**. Words that resemble one another and that have the same or similar meaning in two languages are called **cognates** (*cognados*). Do you recognize these cognates?

computadora *celular* *fabuloso*
vocabulario *persona* *capital*

- When words look similar but have entirely different meanings in Spanish and English, they are known as **false cognates** or false friends (*falsos amigos*). Here are a few examples:

<i>colegio</i>	school	<i>sin</i>	without
<i>éxito</i>	success	<i>carpeta</i>	folder
<i>lectura</i>	reading	<i>librería</i>	bookstore



Buenos Aires, la capital de Argentina

33 Cognados y profesiones

Skill Building: Interpretive Reading and Viewing

Indica la letra de la foto que corresponde con la profesión de las siguientes personas.



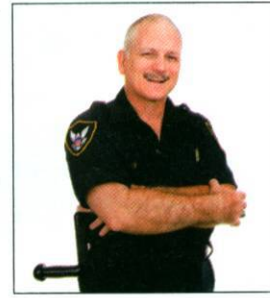
A



B



C



D

- Es veterinario.
- Es actor de televisión.

- Es dentista.
- Es policía.

Comparaciones

Keep a digital or written list of cognates you see in *Unidad 1*. Verify the translations in a bilingual dictionary. Are they *cognados* or *falsos amigos*? Continue this practice throughout the year to increase your vocabulary.

34 Los cognados

Skill Building: Interpretive Reading, Presentational Speaking

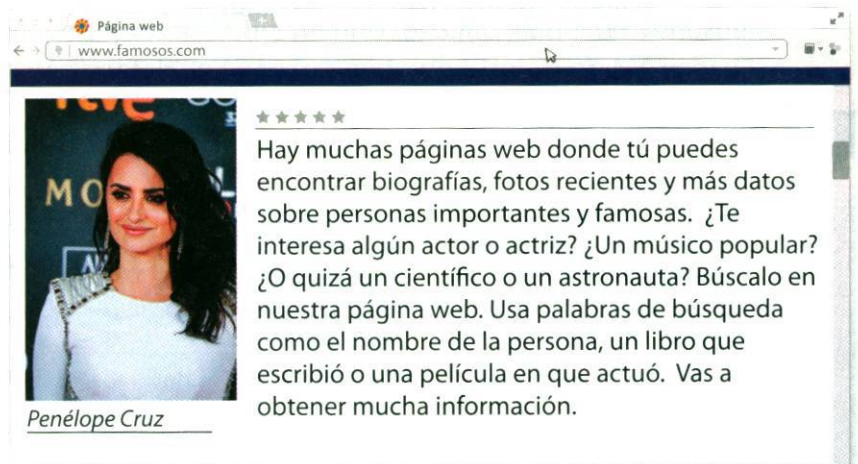
Practice pronouncing these cognates. Try to guess the meaning of the words as you say them.

- | | | | |
|-----------------|---------------|--------------------|--------------------|
| 1. favorito | 5. México | 9. el animal | 13. la posibilidad |
| 2. estudiar | 6. el actor | 10. la televisión | 14. el diálogo |
| 3. el chocolate | 7. la persona | 11. el restaurante | 15. el vocabulario |
| 4. formal | 8. la capital | 12. el teléfono | |

35 Un artículo en español

Interpretive Reading

Read this article without using a dictionary. Prepare a list of the cognates and other words you think you can guess or connect to English. Then, write a short summary of the article in English. With a classmate, read your summaries to each other and compare.



Página web
www.famosos.com

★★★★★

Hay muchas páginas web donde tú puedes encontrar biografías, fotos recientes y más datos sobre personas importantes y famosas. ¿Te interesa algún actor o actriz? ¿Un músico popular? ¿O quizá un científico o un astronauta? Búscalo en nuestra página web. Usa palabras de búsqueda como el nombre de la persona, un libro que escribió o una película en que actuó. Vas a obtener mucha información.


Penélope Cruz



Go online



e-Visual



Quizlet®



Vocabulario

Para conversar

To ask and answer how to spell something:

¿**Cómo se escribe** Raúl? ¿**Con** ere?

How do you spell Raúl? With an r?

Sí, con ere mayúscula, a, u con **acento**, ele.

Yes, with a capital r, a, u with an accent, l.

1 ¿Cómo se escribe?

Skill Building: Interpretive Listening

Escribe los nombres que oyes.

MODELO

Carlos



Los nombres



muchachos

Alejandro	Guillermo	Mario
Andrés	Héctor	Mateo
Antonio	Hernán	Miguel
Benjamín	Hugo	Nicolás
Carlos	Jaime	Pablo
Daniel	Jesús	Pedro
David	Jorge	Rafael
Diego	José	Raúl
Eduardo	Juan	Ricardo
Enrique	Julián	Roberto
Esteban	Julio	Rodrigo
Felipe	Luis	Santiago
Fernando	Manuel	Tomás
Francisco	Marcos	Víctor

muchachas

Adriana	Gabriela	Patricia
Ana	Gloria	Paula
Andrea	Inés	Paz
Ángela	Isabel	Pilar
Carmen	Jimena	Raquel
Carolina	Julia	Rosa
Catalina	Laura	Sandra
Claudia	Liliana	Sara
Cristina	Luz	Sofía
Diana	María	Teresa
Elena	Marta	Valeria
Elisa	Mercedes	Verónica
Esperanza	Mónica	Victoria
Eva	Natalia	Yolanda

Un poco más

Los apodos

Nicknames (*apodos*) are common in Spanish. Examples include **Isa** (for *Isabel*), **Fina** or **Pepa** (for *Josefina*), **Lola** (for *Dolores*), **Lupe** (for *Guadalupe*), **Paco** or **Pancho** (for *Francisco*), **Pepe** (for *José*) and **Quique** (for *Enrique*). Personal characteristics are also used for nicknames in Spanish: **Flaco** (Slim).

2 Muchachos y muchachas

Skill Building: Interpretive Reading

Read the names below. For each Spanish name, give what you think is the English equivalent.

Muchachos		Muchachas	
José		Elena	
Alejandro		Marta	
Antonio		María	
Felipe		Catalina	

3 Nombres de personas

Skill Building: Interpretive Reading

Imagine that someone asks you how to spell these names. Select the letter in parentheses that would best complete your answers.

- Guillermo se escribe con ____ (jota / ge).
- Victoria se escribe con ____ (ve / u).
- Carmen se escribe con ____ (ce / ka).
- Héctor se escribe con ____ (jota / hache).
- Yolanda se escribe con ____ (ye / e).

4 Minidiálogos

Skill Building: Interpretive Reading

Escoge la respuesta correcta. (Choose the correct answer.)

- Hola, me llamo Raquel.
A. Mucho gusto.
B. Hasta luego.
- Hola, ¿cómo te llamas?
A. Mucho gusto. ¿Y tú?
B. Me llamo Gloria.
- ¿Cómo se escribe José?
A. Con jota minúscula.
B. Con jota mayúscula.
- ¡Hasta luego!
A. ¡Adiós!
B. ¡Mucho gusto!

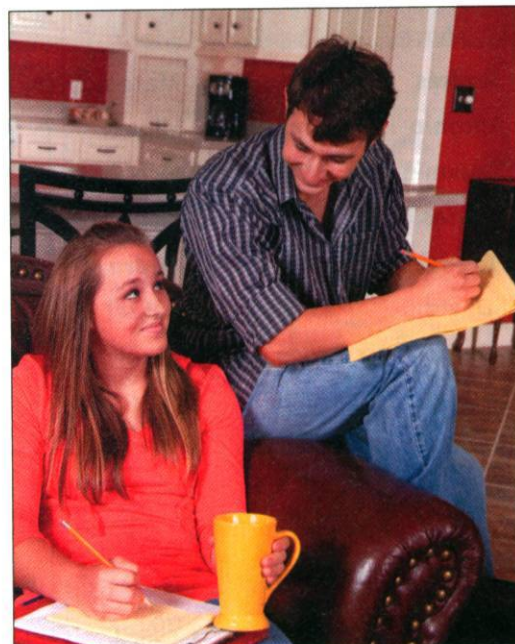
5 Nombres en español

Interpersonal Speaking

Write a list of three names of *muchachos* and three names of *muchachas* from the options on the previous page. Take turns with a classmate reading out the names on your lists. Ask each other how they are spelled and write them according to each other's dictation.

MODELO

- A: María
B: ¿Cómo se escribe?
A: Se escribe con eme, a, ere, i con acento, a.
B: ¿Con eme minúscula?
A: No, con eme mayúscula.



¿Cómo se escribe?

6 ¡Mucho gusto!

Skill Building: Presentational Speaking or Writing

Usa una frase apropiada para cada situación. (Use an appropriate phrase for each situation.)

- You meet up with a friend on the street.
- You want to know a person's name.
- You are meeting someone for the first time.
- Somebody has just told you her name, and then she asks your name.
- You have to leave for a little while.
- You don't know how to spell a word.
- You want to know if the letter B in a word is capitalized.
- You are leaving a party.

Punctuation

¿Cómo te llamas? ¿Y tú? ¡Hola! ¡Mucho gusto!

Have you noticed any upside-down punctuation marks in Spanish? It is not a mistake. Written Spanish requires two question marks and two exclamation points.

- The first question mark is inverted (¿) and marks the beginning of a question. The second is placed at the end of the question, just as in English.
- The first exclamation point is likewise inverted (¡) and marks the beginning of an exclamation. The second is used just as in English.
- No other punctuation (e.g., period, comma) follows this pattern.
- Opening punctuation marks do not necessarily come at the very beginning of a sentence: Inés, ¿cómo se escribe tu nombre?

11 La puntuación correcta

Skill Building: Interpretive Reading

Corrige la puntuación en el diálogo. (Correct the punctuation in the dialogue.)

- A: Hola!
 B: ¡Hola Cómo te llamas?
 A: Me llamo Inés Y tú?
 B: Yo me llamo Andrés
 A: ¡Mucho gusto, Andrés
 B: Mucho gusto. Cómo se escribe Inés? Con i?
 A: Sí, con i mayúscula, ene, e con acento, ese
 B: Adiós, Inés!



¡Mucho gusto!

12 ¿Cuál es el orden?

Skill Building: Interpretive Reading

Escribe oraciones lógicas usando las siguientes pistas. Sigue el modelo. (Write complete sentences using the following cues. Follow the model.)

MODELO llamo / Me / Alejandro / .
 Me llamo Alejandro.

1. ¡ / ! / Hola
2. llamas / ? / te / ¿ / Cómo
3. Carlota / . / llamo / Me / ¿ / tú? / Y
4. Yo / Carlota / Jaime / . / me / gusto, / ! / llamo / ¡Mucho
5. se / ¡Mucho / ¿ / Cómo / Jaime? / gusto / ! / escribe
6. escribe / Se / jota / i, / con / eme, / mayúscula, / a, / e /
7. con / acento, / u / Raúl / escribe / ere mayúscula, / se / a, / ele / con.



Go online



e-Visual



Quizlet®



Vocabulario

Para conversar

To ask and tell where you are from:

¿De **dónde eres**?

Where are you from?

Soy de Buenos Aires, **la capital** de Argentina.

I am from Buenos Aires, the capital of Argentina.

¿Y tú? ¿**Eres** de **aquí**?

And you? Are you from here?

No. Yo soy de (los) Estados Unidos.

No. I am from the United States.

Para decir más

¿Dónde queda Asunción?

Where is Asunción (located)?

¿Qué edad tienes?

What is your age?/How old are you?

¿También eres de Paraguay?

Are you from Paraguay, too?

Tengo catorce.

I'm fourteen.

18 Los números

Skill Building: Interpersonal Speaking

In pairs, begin counting from *cero* and count by twos to *veinte*. Start over, beginning with *once*, and count by twos to *diecinueve*.

To ask and tell your age:

¿**Cuántos años tienes**?

How old are you?

Tengo quince años.

I am fifteen years old.

Los números del 0 al 20

0	cero		
1	uno	11	once
2	dos	12	doce
3	tres	13	trece
4	cuatro	14	catorce
5	cinco	15	quince
6	seis	16	dieciséis
7	siete	17	diecisiete
8	ocho	18	dieciocho
9	nueve	19	diecinueve
10	diez	20	veinte

19 Los países

Skill Building: Interpretive Listening

Practice saying the names of the Spanish-speaking countries you hear. Write the name of each country after it is repeated.

Un poco más

When asked where you are from, be careful if you answer, "Soy de América" or "Soy americano" (I am American). Remember that America includes three continents, covering all of North, Central, and South America. It is more accurate to say "Soy estadounidense" if you are from the United States. You may need to practice that a few times for it to come out easily!



Soy de Honduras. ¿Y tú?

20 Países y capitales **Conéctate: la geografía**

Skill Building: Interpretive Viewing

Using the maps in the front of your text (pp. xiv–xix), match the countries with their corresponding capitals.

- | | |
|-------------------------|------------------|
| 1. Argentina | A. Caracas |
| 2. República Dominicana | B. Madrid |
| 3. Costa Rica | C. Lima |
| 4. España | D. San José |
| 5. Perú | E. Santo Domingo |
| 6. Venezuela | F. Buenos Aires |

21 ¿Cuál es el intruso? **Conéctate: la geografía**

Skill Building: Interpretive Reading

Busca el intruso y explica por qué. (Look for the intruder and explain why.)

MODELO Cuba / Tegucigalpa / Nicaragua
Tegucigalpa is a capital, not a country.

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. Uruguay / Paraguay / España | 4. Honduras / Guatemala / Bolivia |
| 2. Bogotá / La Paz / Chile | 5. México / Colombia / Ecuador |
| 3. Lima / Asunción / Madrid | 6. Puerto Rico / Costa Rica / La Habana |

22 Sumas en español **Conéctate: las matemáticas**

Skill Building: Interpersonal Speaking

In groups of four, create two teams of two. A student from Team A says a number from *uno* to *veinte*. A student from Team B writes the number, and then says another number, which when added to the first gives a sum of 20. A correct answer scores one point. Then Team B starts the next round.

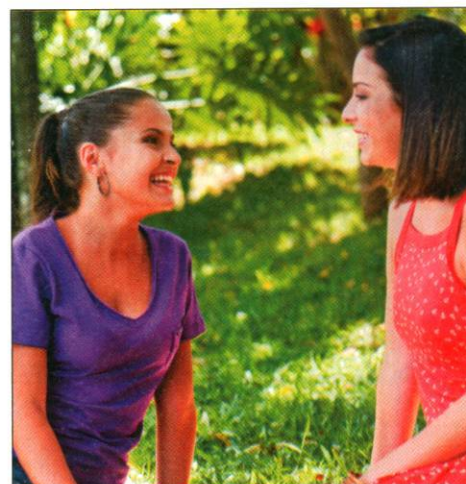
MODELO Team A: seis
Team B: (writes 6) catorce

23 Una conversación

Skill Building: Interpretive Reading, Presentational Speaking or Writing

Completa la siguiente conversación.

- A: ¡Hola! ¿De (1) eres?
B: Yo (2) de Lima, la (3) de Perú. ¿Y tú? ¿Eres (4) aquí?
A: No, yo (5) de Panamá. ¿(6) años tienes?
B: (7) catorce años.



Soy de aquí. ¿Y tú?

Diálogo

¿De dónde eres, Hugo?

Carmen: ¿De dónde eres, Hugo?

Hugo: Soy de Bogotá, la capital de Colombia.
¿Y tú? ¿Eres de aquí?

Carmen: No. Yo soy de México.
¿Cuántos años tienes, Hugo?

Hugo: Tengo dieciséis años. ¿Y tú?

Carmen: Yo tengo quince años.



24 ¿Qué recuerdas?

Skill Building: Interpretive Reading or Listening

Indicate *sí* or *no* for each statement according to what you heard in the *Diálogo*. Correct the false statements.

1. Carmen wants to know where Hugo is from.
2. The capital of Colombia is La Paz.
3. Hugo already knows where Carmen is from.
4. Carmen is not from Mexico.
5. Carmen is sixteen years old.
6. Hugo is one year older than Carmen.

26 Algo personal

Skill Building: Presentational Speaking or Writing

1. ¿De dónde eres?
2. ¿Cuántos años tienes?

27 Las capitales **Conéctate: la geografía**

Skill Building: Interpersonal Speaking

Working in pairs use the maps at the front of the text (pp. xiv–xix) to say the name of a Spanish-speaking country to your partner. Your partner will give the capital.

25 ¿Cuántos años tienes?

Skill Building: Interpretive Listening and Viewing

Escribe los números que oyes.

MODELO



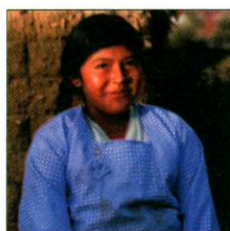
16



1



2



3



4

Gramática A1

5 Puntuación

Rewrite the following sentences with the correct punctuation.

1. Hola! Cómo te llamas?

2. Mucho gusto, Sonia!

3. ¿Cómo se escribe Javier? Con jota?

4. Yo me llamo Antonio. ¿Y tú.

5. Hasta luego, Beatriz!

6. ¡Adiós, Ricardo.

Cultura

6 Celebraciones y saludos

Decide whether each of the following statements about Spanish-speaking culture is *cierto* (true) or *falso* (false). Write **C** or **F** in the space provided.

1. _____ Birthday parties may last until the early morning hours.
2. _____ A girl's fifteenth birthday is a very special occasion.
3. _____ Boys celebrate their fifteenth birthday with a formal dance in a banquet hall.
4. _____ Men exchange a handshake and a hug when greeting friends and relatives.
5. _____ Men and women who do not know each other may exchange a kiss on the cheek.
6. _____ There is no verbal exchange among Spanish-speaking people when they greet each other.

Vocabulario A2

7 América del Norte, América Central y el Caribe

Identify the Spanish-speaking countries in the following map. Write the name of each country in the space provided. You may refer to the maps of Central America, Mexico and the Caribbean in the text.



Costa Rica
El Salvador
Honduras

Nicaragua
Puerto Rico
Cuba

Guatemala
México
Panamá

República
Dominicana

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

8 Europa, África y América del Sur

Write the names of the Spanish-speaking countries indicated by each number. Refer to the maps of Europe, Africa and South America in the text.



9 Matemáticas

Write a number word in Spanish to answer each math problem.

MODELO: $1 + 2 =$ tres

1. $2 + 3 =$ _____

9. $16 \div 2 =$ _____

2. $3 \times 3 =$ _____

10. $18 - 4 =$ _____

3. $9 - 2 =$ _____

11. $8 \div 2 =$ _____

4. $10 \times 2 =$ _____

12. $5 + 6 =$ _____

5. $16 - 4 =$ _____

13. $6 \div 2 =$ _____

6. $8 \times 2 =$ _____

14. $7 + 6 =$ _____

7. $20 \div 2 =$ _____

15. $20 - 19 =$ _____

8. $5 \times 3 =$ _____

16. $9 + 8 =$ _____

10 Más números

Following the pattern, write the next number word.

MODELO: cuatro, ocho, doce, dieciséis

1. dos, cuatro, seis, ocho, _____

2. cero, cinco, diez, quince, _____

3. uno, cinco, nueve, trece, _____

4. veinte, dieciocho, dieciséis, _____

5. quince, catorce, trece, doce, _____

6. tres, seis, nueve, doce, _____

7. doce, catorce, dieciséis, _____

8. diecinueve, diecisiete, quince, _____

9. cero, dos, cuatro, ocho, _____

10. seis, nueve, doce, quince, _____

11. catorce, once, ocho, cinco, _____

12. quince, doce, nueve, seis, _____

11 ¿Cuántos años tienes?

You have just asked the following students their ages. Write their responses, using the cues provided.

MODELO: Ana / 13
Tengo trece años.

1. Roberto / 15

2. Marcos / 17

3. Claudia / 14

4. Elena / 16

5. Diego / 12

6. Marta / 18

Gramática A2**12 ¿De dónde eres?**

Imagine you are at a book convention where you ask several well-known Spanish-speaking writers where they are from. Following the model, write each response in the space provided.

MODELO: Isabel Allende / Chile
Soy de Chile.

1. Julia Álvarez / República Dominicana

2. Carlos Ruiz Zafón / España

3. Leonardo Padura / Cuba

4. Sandra Cisneros / Estados Unidos

5. Edgar Allan García / Ecuador

6. Sandra Scoppettone / Argentina

7. Mario Vargas Llosa / Perú

13 Sí, soy de la capital

Match each question with the correct response.

- | | |
|--|--|
| 1. _____ ¿Eres del Perú? | A. Sí, soy de la capital, Bogotá. |
| 2. _____ ¿Eres de Nicaragua? | B. Sí, soy de la capital, Lima. |
| 3. _____ ¿Eres de Colombia? | C. Sí, soy de la capital, Santiago. |
| 4. _____ ¿Eres de la República Dominicana? | D. Sí, soy de la capital, Managua. |
| 5. _____ ¿Eres de Chile? | E. Sí, soy de la capital, Santo Domingo. |

14 Soy de...

How would each person say where he or she is from? Following the model, write the response in the space provided. You might want to refer to the maps in the text.

MODELO: Soy de la Ciudad de México, la capital de México.

MODELO: Mario

1. _____
- _____
2. _____
- _____
3. _____
- _____
4. _____
- _____
5. _____
- _____

